

“双非”医学高校科技期刊助力学科交叉发展路径探索

郭海婷¹, 李中原²

1. 桂林医学院《华夏医学》编辑部, 桂林 541199; 2. 桂林医学院广西脑与认知神经科学
重点实验室, 桂林 541199

摘要 应社会医疗行业的发展需求, 与医学相关的学科交叉发展逐渐成为医学高校学科建设的重点内容, 尤其是发展潜力较大的“双非”医学高校学科建设更应该重点关注。“双非”医学高校同比国内排名靠前的医学高校, 其学科交叉发展处于滞后状态, 具体原因包括学科组成相对薄弱、获取社会资源不占优势、人才培养方面存在制约等问题。高校科技期刊具有提供知识服务、拥有宣传平台、促进理论研究成果传播等特点。在医学高校学科建设中, 由医学高校主办的科技期刊可通过凝练特色学科、汇集社会资源、提升学生素养等途径助力学科交叉发展。为此, 将医学高校科技期刊作用于“双非”医学高校学科交叉发展中, 或可达到事半功倍的效果。

关键词: “双非”医学高校; 科技期刊; 学科交叉; 助推路径

中图分类号: G64

文献标志码: A

文章编号: 1008-2409(2025)01-0176-05

Exploring the path of interdisciplinary development assisted by science and technology journals of "Double non" medical colleges and universities

GUO Haiting¹, LI Zhongyuan²

1. Editorial Department of Huaxia Medical Journal, Guilin Medical University, Guilin 541199, China;

2. Guangxi Key Laboratory of Brain and Cognitive Neuroscience, Guilin Medical University,
Guilin 541199, China

Abstract In response to the development needs of the medical industry, the interdisciplinary development related to medicine has gradually become a key focus in the construction of medical disciplines in medical colleges and universities, especially for "Double non" medical colleges and universities with great development potential. Compared to the medical colleges and universities with higher national rankings in

基金项目: 广西研究生教育创新计划项目(JGY2022198); 广西教育科学“十四五”规划 2025 年度课题(2025C434)。

第一作者: 郭海婷, 博士研究生, 编辑, 研究方向为高校学科建设与科技期刊出版。

通信作者: 李中原, lizhongyuan@glmc.edu.cn。

China, the interdisciplinary development in "Double non" medical colleges and universities lags behind. Specific reasons for this include relatively weak disciplinary compositions, lack of advantages in accessing social resources, and constraints in talent training, etc. University science and technology journals have functions such as providing knowledge services, acting as platforms for dissemination, and facilitating the spread of theoretical research findings, etc. In the construction of medical disciplines in medical universities, a scientific journal sponsored by a medical university helps promote interdisciplinary development by highlighting distinctive disciplines, gathering social resources, and enhancing student literacy. Therefore, applying scientific journals of medical universities to the interdisciplinary development in "Double non" medical universities may achieve twice the result with half the effort.

Keywords: "Double non" medical colleges and universities; science and technology journals; interdisciplinary development; promotion pathways

“双非”高校是指地方非一流大学建设和非一流学科建设的高校^[1],此类高校办学综合能力正处于发展阶段,但学科建设缺乏有利条件。随着科技事业的迅速发展,学科建设不再仅限于单个学科的独立进步,而是将多学科融合发展作为协同发展目标。跨学科研究是两个或两个以上学科的协同结合,以实现同一个研究目标为目的^[2]。学科交叉建设主要有两种类型:一是仅凭单一学科不能满足国家战略、经济发展的需求或是不能解决科学研究中遇到的问题时,就需要多学科交叉合作来攻坚克难;二是在单一学科的进一步发展中,“不由自主”地突破原有的学科界限,触及相关学科范畴^[3]。目前,社会科技发展加速了不同学科之间交叉与融合的深度与广度^[4-5]。虽然学科交叉发展与原来传统的学科发展模式相比具有一定的优势,但是对“双非”高校而言,学科交叉建设仍面临诸多困难,如存在学科班底薄弱、资源匮乏等问题。

由医学高校主办的医学期刊主要聚焦与生命健康相关的话题,可对医学相关学科的建设起到知识服务与引领作用,而且医学期刊是医学高校学科建设的主要领域之一,同时也在学科建设中扮演重要的助力角色^[6]。高校医学期刊代表医学高校的学科前沿,可引领学科的奋斗方向,提供学术交流平台,推动学科合作^[7];还可赋能医学高校对人才的培养,不断提升人才专业素养。因此,探讨高校医学期刊助力“双非”医学高校学科交叉发展对医学高校建设及学科发展具有重要的意义。

1 “双非”医学高校学科交叉发展中存在的问题

1.1 学科组成相对薄弱

“双非”医学高校是以省级医学相关一流学科或省级特色学科为班底,主要与医学相关传统的优势学科资源进行整合,并在前沿学科或是交叉领域捕捉新的生长点。目前,因“双非”医学高校办学定位的趋同性与学科设置的趋同性,导致高质量优势学科的缺乏。有研究^[8]以高频词同时出现分析200多所高校的办学定位,发现样本高校大多以“研究型”“高水平”“特色”“一流”等为发展目标,存在明显的雷同现象。因此,与“双一流”医学高校学科建设相比,“双非”医学高校在推进自己学科发展过程中存在对前途的不确定性,从而导致懈怠。在这一过程中,还有一些“双非”医学高校为向综合性大学靠拢,学科设置有明显的趋利性,如开设不符合自身办学条件的学科,跟风发展某个时期的热门学科,或是开设有政策鼓励的新兴学科和专业。短时间的趋利式发展或许对学科交叉发展未产生明显弊端,但长此以往会因单一学科基础不够牢固,学科交叉发展不够深入,可能导致无法进行融合发展的情况。同时,部分“双非”高校由于学科基础薄弱,不够重视交叉学科建设,往往会忽视学科建设与区域经济社会发展之间的关系,导致设置的学科与地方产业布局严重不匹配^[9]。因此,现阶段“双非”医学高校正处于学科整体实力不够,学科建设有壁垒的状态。

1.2 获取社会资源不占优势

师资力量薄弱是“双非”高校普遍存在的问题,主要体现在缺乏高水平的教师团队,以及具有丰富实践经验的教育工作者较少^[10-12]。医学“双非”高校面临相同的问题,而且“双非”医学高校的驻地一般不在省会城市,因此在社会资源获取、高层次人才引进等方面不占优势。其一,在一些经济相对不够发达的地区,需要消耗的建设经费较大,此时对于收益成效不够好的学科进行建设,无疑会加重高校和地方政府的负担^[13]。长此以往,不仅此类“双非”医学高校的单一学科建设或交叉学科建设均得不到文化支撑与经费保障,而且学科建设的成果也很少能为区域带来突出贡献。其二,“双非”高校的教学与科研平台,在生源质量方面与科研项目资助率方面,远远不如“双一流”高校或发达城市的部分高校^[1]。“双非”医学高校自身条件不够硬,地理位置不够优越,对优秀人才的吸引力不够,而学科交叉建设又需要多学科人力资源的支持,因此导致“双非”高校的交叉学科发展动力不足,发展目标不够清晰。

1.3 人才培养方面存在制约

当前,我国正面临着人口老龄化问题^[14],因此,医疗行业的人才需求数量与质量会有一定提高。单一学科的医学人才已经无法满足社会对医学人才的需求,如以急诊科医生为例,在上岗前(求学期间)不仅要掌握临床医学的知识,还要精通药理学、护理学、病原生物学等相关学科的知识,这样在面对患者时才能准确判断病情、合理用药、妥善处理及做好预防感染等相关工作。除此之外,医学生的写作能力也是医学人才培养的重要内容,医学实践总结或理论知识的传播对于医学发展至关重要。因此,医学人才应具备掌握多学科知识与多学科实践的能力,医学高校也应积极响应国家发展需求,培育更多医学人才,“双非”医学高校也要最大限度挖掘育人潜力。而就目前而言,“双非”医学高校在医学人才培养中缺乏与社会需求的紧密对接,在教学形式和项目实践等方面与现实中的需求脱节;教学形式缺乏创新意识,只注重向学生灌输知识,缺乏引导学生对

知识的输出与拓展(如引导学生学会构建知识体系,撰写医学类论文等),无法凸显“双非”高校的优势与特点;项目实践过于单一,缺乏综合发展意识,如医学人才在实践中只会操作,不能将理论知识与实践知识相结合应用于工作中,而且缺乏总结意识。

2 “双非”医学高校科技期刊助力学科交叉发展路径

2.1 凝练学科特色,促进学科融合

“双非”医学高校在学科交叉发展过程中,需要有属于自己的特色学科加以支撑,并要避免学科与区域优势脱节。医学期刊在引导相关学科研究领域选题的同时,也可为学科交叉发展提供知识服务^[15],从而更加凝练学科特色。

1)引领学科交叉发展。医学期刊通过选题策划或主题出版,可以为医学高校提供指导方向,指引学校选择合适的研究方向和学科发展方向。期刊发表的优秀研究成果和最新学术进展可以为学科交叉建设提供参考,指导学校明确特色学科的发展方向。

2)促进学术交流。医学期刊是学术交流的平台,可以帮助“双非”医学高校和不同学科间建立联系和合作。同时,高校也可以通过期刊发表理论研究成果,吸引其他学校或学科的关注,进一步促进学科间的融合发展。

3)提供知识服务。医学期刊可以为“双非”医学高校提供知识服务,如征文指南、审稿意见等,可帮助高校相关学科的教师团队提高学术水平和发表论文的质量。同时,期刊还可以为高校提供刊物宣传和推广机会,提升高校学科的知名度和影响力。

4)激励学术创新。医学期刊可以通过举办学术会议、颁发奖项等方式激励学术创新,鼓励“双非”医学高校积极开展学术研究和实践,推动学科融合发展。期刊可以借助专题征文、学术评比等方式,引导高校开展跨学科研究,促进学科交叉与融合。

2.2 汇集社会资源,协同学科发展

在“双非”医学高校中,医学期刊与学科交叉发展具有一定的协同性,如二者的资源可共享、宣传平

台可共享等。在这一发展过程中,社会资源主要包括政府支持与人才引进力度。高校可通过重视与地方政府、企业等的深入合作,主动寻求将高校优势、特色学科与地方产业需求对接。同时,医学期刊可通过宣传平台对高校优势学科进行宣传,让外界了解学校发展情况,吸引有志向的人才加入。而且,医学期刊的编委或约稿对象,均可以纳入支持学科发展的指导专家,助推学科交叉发展与期刊共享知识指导与服务。

1)吸引优秀学者。医学期刊可力争通过发表高质量的研究成果和文章吸引国内外优秀学者的关注和投稿。这些学者可能来自不同高校、科研机构或医疗机构,他们的研究成果和学术观点将为高校学科发展提供新鲜的思路和启示。

2)提供学术交流平台。医学期刊可以组织学术研讨会、专题讲座等活动,为学者、科研人员和学生提供学术交流和合作的平台。这些交流活动有助于促进不同学科之间的交流与合作,促进学科融合发展。

3)联合学术机构。医学期刊可以与高校、科研机构、医疗机构等建立合作关系,共同开展学术研究和项目合作。通过整合各方资源和优势,促进学科之间的协同发展,推动医学领域的跨学科研究和应用。

4)支持学术创新。医学期刊可以设立奖项或基金,资助优秀的学术研究项目,鼓励学者进行创新性研究和实践。这些支持措施可以激发学术创新的活力,促进学科发展的跨界融合。

5)聚焦社会需求。医学期刊可以关注社会热点问题和医学领域的发展趋势,鼓励学者围绕这些问题展开研究,为解决现实问题提供学术支持,并通过关注社会需求,进而引领学科发展方向,促进学科融合与发展。

2.3 提升学生素养,助力学科发展

有研究^[16]对我国医学研究生学位论文的发展趋势和跨学科研究的分布特点进行分析,发现在开展学位论文研究时研究生大多偏爱跨学科选题,这

一结果肯定了跨学科研究对研究生创新意识培养和实践能力提升的积极影响。由此可以推断,“双非”医学高校学生的素养提升与学科交叉发展息息相关。如图1所示,医学期刊编辑队伍与高校教师团队可共同致力于学生培养,用以提升学生的论文写作和阅读能力,而且医学期刊的出版专业人才可开展与出版相关的课程,用来提升医学生的论文写作能力以及准确表达学术观点的能力。

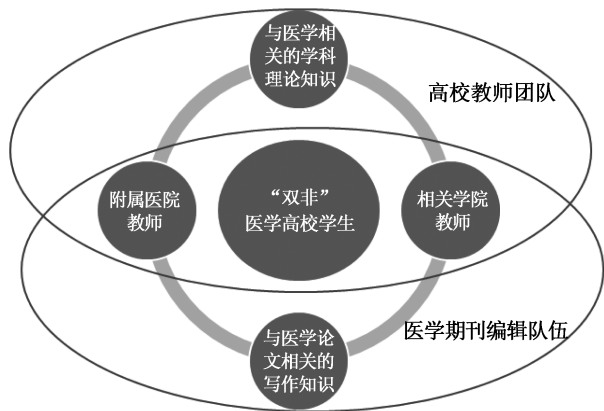


图1 医学期刊编辑与高校教师团队共同培养学生模式图

通过提升学生的学术写作和阅读能力,学生们能够更好地理解和应用医学期刊中的研究成果,从而为学科发展贡献力量。除此之外,医学期刊还可培养学生的批判性思维能力,鼓励学生参与科学研究,推动学术交流与合作。

1)培养学生的批判性思维能力。医学期刊中的研究成果需要经过批判性思考和评估,以确保其科学性和可靠性。学生通过培养批判性思维能力,可以更好地理解和评估医学期刊中的内容,有助于学科交叉的健康发展。

2)鼓励学生参与科学研究。医学期刊发布的研究成果往往是前沿的科学进展,学生通过参与科学研究并发表论文,不仅可以提升个人素养,还可以为学科的发展带来新的思路和成果。

3)推动学术交流与合作。学生在阅读医学期刊或发表论文时,可以与其他学者展开学术交流与合作,促进学科内外的交流与合作,有助于学科的进步与发展。

3 结束语

医学期刊的助力,可以促进“双非”医学高校学科交叉发展路径的探索与实践。期刊作为学术交流的平台,有助于集聚跨学科领域的研究成果和学术观点,促进不同学科之间的交流与合作。同时,通过期刊发表研究成果,也能增加学校在医学领域的学术声誉和影响力,吸引更多优秀学者和资金的支持。因此,借助医学期刊,可以更好地推动“双非”医学高校在学科交叉发展路径上不断探索,取得新突破,实现学科交叉、融合与创新,推动医学教育和科研水平的提升,为我国医学领域的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 韩兴威,毕韶丹,李德顺,等.新工科背景下地方“双非”高校研究生创新能力培养探索[J].科教导刊,2022(30):1-3.
- [2] DANIEL K L, MCCONNELL M, SCHUCHARDT A, et al. Challenges facing interdisciplinary researchers: Findings from a professional development workshop[J]. PLoS One, 2022, 17(4): e0267234.
- [3] 李允超,陈天凯.“双非”高校交叉学科建设路径探索[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2024,41(3):87-94.
- [4] 乔玉雪,赵成新.学科交叉融合视阈下国际中文教育人才培养研究[J].河南大学学报(社会科学版),2024,64(5):106-112.
- [5] 马江宁.新时代学科融合在高中生物教学中的应用与发展:以融合信息技术为例[J].数理化解题研究,2024(24):142-144.
- [6] 肖雅妮,李立,甘章平,等.充分发挥科技期刊在学科建设中的助力作用[J].编辑学报,2024,36(2):140-143.
- [7] 张建.锐意进取再创辉煌:贺《中国医院管理》杂志创刊暨建社30周年[J].中国医院管理,2011,31(4):10.
- [8] 姚宇华,黄彬,陈想平.“双一流”建设背景下我国理工类高校办学定位的实证研究[J].黑龙江高教研究,2018,36(10):15-19.
- [9] 祝悦晨,乔刚,田伏虎.地方高校一流学科建设的逻辑依据、现实境况和路径选择[J].教育探索,2024(3):44-48.
- [10] 张一红,娜扎开提·阿不力米提,刘璐嘉.新时代“双非”高校 MPC 人才培养模式研究:以北京市属某高校法学专业为例[J].教育教学论坛,2024(22):169-172.
- [11] 董晓宏,王丽辉,张优.地方“双非”院校管理类大学生慢就业原因分析及对策研究[J].河北青年管理干部学院学报,2024,36(3):28-31.
- [12] 王建伟,王小刚,蒋亮.西部“双非”高校教师教学能力提升现状及对策[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2023(6):165-174.
- [13] 黄勇荣,崔艳,龙飞飞.“双一流”背景下地方高校学科调整的合理性分析[J].黑龙江高教研究,2018,36(7):9-12.
- [14] 陈习琼,吴永涛,陈隽.近10年中国人口老龄化研究现状及启示[J].云南地理环境研究,2023,35(4):59-66.
- [15] 接潇,吴恒璟,巩倩,等.高校综合性医学期刊现状、作用及发展对策[J].学报编辑论丛,2022:93-97.
- [16] 郭海婷,谭洁,何玉林,等.医学研究生学位论文的发展趋势与跨学科研究特点分析:以病原生物学交叉神经生物学为例[J].华夏医学,2023,36(6):189-196.

[收稿日期:2024-10-14]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:周寿红]